

**Отчёт о результатах самообследования
МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР»
за 2023 год.**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43 - Центр развития ребенка» (далее МАДОУ «Детский сад № 43-ЦРР») 1 категории находится по адресу: г. Петропавловск – Камчатский, ул. Вольского, 30. Функционирует с 1992 года как учреждение комбинированного типа. МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР» расположено в типовом здании внутри жилого комплекса микрорайона Северо-Восток. Ближайшее окружение школа № 42. Участок озеленён, имеет спортивную площадку. С 2002 года работает как центр развития ребёнка. В структуру муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения входят: одна группа для детей раннего возраста с 1,5 до 2 лет, две группы для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет). А также двенадцать групп для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет). В ДОО оказываются платные образовательные услуги: плавание, организация праздников.

II. Система управления организации

Управление МАДОУ "Детский сад № 43 - ЦРР" осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ "Об автономных учреждениях" и Уставом МАДОУ "Детский сад № 43 - ЦРР".

Общественное управление:

Наблюдательный совет — коллегиальный орган управления ДОО, включающий представителей Учредителя, представителей общественности, представителей работников Учреждения. (Положение о Наблюдательном совете.)

Общее собрание работников ДОО — представляет полномочия работников ДОО, в состав Общего собрания входят все работники ДОО. (Положение об общем собрании.)

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. (Положение о совете педагогов.)

Родительский комитет — коллегиальный орган самоуправления родителей (законных представителей) воспитанников, создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДООУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. (Положение о родительском комитете.)

Административное управление:

Заведующий ДОО — единоличный исполнительный орган Образовательной организации, осуществляет текущее руководство деятельностью Образовательной организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим Уставом к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета Образовательной организации или иных органов Образовательной организации

Заместители заведующей по воспитательно-методической работе.

Заместитель заведующей по социальной медико-психолого-педагогической работе.

Заместитель заведующей по осуществлению медицинской деятельности.

Заместитель заведующей по административно-хозяйственной части.

Педагогический персонал.

Воспитатели.

Музыкальные руководители.

Инструктора по физической культуре.

Педагоги дополнительного образования.

Учителя-логопеды.

Социальный педагог.

Учебно-вспомогательный персонал.

Врач.

Старшая медицинская сестра.

Медицинские сестры.

Шеф-повар.

Специалисты по кадрам.

Младшие воспитатели.

Обслуживающий персонал.

Повара.

Подсобные рабочие.

Кладовщик.

Кастелянша.

Швея.

Уборщики служебных помещений.

Уборщики территории.

Вахтёр.

Садовник.

Рабочие по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Сторожа.

Машинист по стирке белья.

III. Оценка образовательной деятельности

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по федеральной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР», разработанной на основе ФОП ДО, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Мозаика»/ авторы-составители В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева-М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014г. (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК») и парциальных программ.

- «Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ» под ред. О.А. Князевой.
- «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О. Князевой.
- Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа», под ред. Н.А Рыжовой.
- «Театр – Творчество - Дети», под. ред. Н.Ф. Сорокиной.
- «Ритмическая мозаика», под ред. А.М. Бурениной.
- Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду под ред. О.С. Ушаковой.
- «Путешествие в мир искусства» под ред. С.К. Кожохиной.
- Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000» под ред. Л.Г. Петерсон.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О. Князевой, М. Маханевой.
- «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина
- Л.И. Лыкова авторская программа «Цветные ладошки».

Разработаны и утверждены дополнительные образовательные программы:

Педагог дополнительного образования Л.И. Баташова. Программа «Изобразительное творчество дошкольников» - нормативный срок освоения – 4 года. Принята на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 21.09.2015г. Утверждена приказом руководителя по МАДОУ «Детский сад № 43 - ЦРР» № 425/1 от 21.09.2015г.

Педагог дополнительного образования Е.А. Доронина. Программа «Маленькие актёры», нормативный срок освоения: 4 года. Принята на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 21.09.2015 г. Утверждена приказом руководителя по МАДОУ «Детский сад № 43 - ЦРР» № 425/1 от 21.09.2015г.

Педагог дополнительного образования Н.К. Рыбникова. Программа «Экологическое образование в ДОУ», нормативный срок освоения: 4 года. Принята на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 21.09.2015г. Утверждена приказом руководителя по МАДОУ «Детский сад № 43 - ЦРР» № 425/1 от 21.09.2015 г.

Педагог дополнительного образования Е.А. Доронина. Программа «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», нормативный срок

освоения: 4 года. Принята на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 21.09.2015г. Утверждена приказом руководителя по МАДОУ «Детский сад № 43 - ЦРР» № 425/1 от 21.09.2015 г.

Инструктор по физической культуре Е.В. Дёмина. Программа по обучению плаванию «Дельфиненок», нормативный срок освоения: 2 года. Принята на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 21.09.2015 г. Утверждена приказом руководителя по МАДОУ «Детский сад № 43 - ЦРР» № 425/1 от 21.09.2015 г.

Всю методическую и воспитательно-образовательную работу коллектив ДОО проводил, руководствуясь приоритетными направлениями и основными годовыми задачами.

Всю методическую и воспитательно-образовательную работу коллектив ДОО проводил, руководствуясь приоритетными направлениями и основными годовыми задачами:

1. Продолжать работу по формированию духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми путём использования воспитательного потенциала содержания ключевых дел рабочей программы воспитания.

2. Совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми, направленную на формирование у них мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

3. Продолжать создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов между педагогами и родителями, используя традиционные и новые эффективные формы сотрудничества.

Для их решения использовались такие формы работы как педсоветы, семинары – практикумы, смотры – конкурсы, консультации, мастер-классы и т.д.

Как и в прошлые годы центральным звеном в организации методической работы явились педагогические советы. Методы и формы, применяемые в технологиях педсоветов, отличались большим разнообразием, давали положительный результат воздействия на коллектив, обеспечивали высокую активность педагогов.

Целью подготовки к педсоветам являлось создание научно методических условий для творческого развития личности педагога и ребёнка на основе творчества и взаимосоотрудничества.

Были проведены следующие педсоветы:

Педагогический совет №1- установочный

Тема: *Создание благоприятных условий для усвоения детьми дошкольного возраста социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, путём использования воспитательного потенциала содержания ключевых дел рабочей программы воспитания ДОО.*

Цель: Активизировать деятельность всех педагогов в процессе планирования работы ДОО.

Педагогический совет № 2

Тема: «Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у воспитанников»

Цель: Нацелить педагогов на поиск новых наиболее оптимальных вариантов в работе по формированию позитивной мотивации на здоровый образ жизни у воспитанников».

Педагогический совет № 3

Тема: «Современные технологии построения партнёрских взаимоотношений семьи и ДОО»

Цель: Продолжать внедрение разнообразных форм, методов и подходов в работе с семьёй с целью построения конструктивно-партнёрского взаимодействия.

Педагогический совет № 4 (итоговый)

Тема: «Итоги работы за прошедший 2022 – 2023 учебный год»

Цель: Подведение итогов работы, оценка деятельности коллектива ДОО за прошедший учебный год. Определение задач на летний оздоровительный период.

В дошкольном учреждении разработана новая образовательная программа на период 2020-2024 гг., принята на заседании педагогического совета, протокол № 3 от 30.12.2019 г. и утвержденная приказом № 1258 от 31.12.2019 г., а также рабочие программы на каждую возрастную группу. Разработана рабочая программа воспитания. Принята на педсовете № 4 от 30.04.2021 г., утверждена приказом № 33 от 14.05.2021 г., согласована с родителями. Реализуются дополнительные образовательные программы.

В методический кабинет были приобретены методическая литература и пособия по темам «Духовно-нравственное воспитание детей», «Физкультурно-оздоровительная работа», «Совместная работа детского сада и семьи», «Сенсорное воспитание как основа умственного развития ребенка». «Связная речь и ее значение в развитии дошкольника», «Математическое образование детей», новые программы воспитания и обучения детей и другая.

В истекшем учебном году в детском саду велась систематическая работа по воспитанию здорового ребёнка. Особое внимание уделялось комплексному использованию всех средств физического развития и оздоровления детского организма, содружеству медицины и педагогики. Работа по укреплению здоровья детей строилась в следующих направлениях:

оптимальное обеспечение двигательной активности в течение дня, осуществление систематического медико-педагогического контроля, создание условий для физического развития и снижения заболеваемости, повышение педагогического мастерства педагогов, проведение закаливающих процедур, качественное питание, соблюдение санитарно-гигиенических правил, отслеживание справок о заболеваемости детей.

Оздоровление детей проводилось и проводится согласно комплексной системе, разработанной в ДОО, и годовому плану оздоровительных, закаливающих и профилактических мероприятий. Регулярные занятия по физической культуре, спортивные праздники, развлечения, дни здоровья,

закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми дают положительный результат, что благоприятно влияет на развитие детей.

В течение 2022-2023 учебного года проводились разнообразные праздники и развлечения: «Веселые старты», «Осенние гуляния», «Магазин игрушек», «В гостях у Снегурочки», «Все спортом занимаются», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Проводы зимы», «Прощание с Масленицей», «Русские богатыри», «Ловкие, быстрые и смелые», «Дни здоровья»; в бассейне – «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», «Веселый дельфин», «Происшествие на болоте», «День воды».

Инструкторы по физкультуре Локтева Е.А., Кан Л.П. и по плаванию Дёмина Е.В. проводят все эти мероприятия на высоком методическом уровне, работают в тесном контакте с педагогами и медицинским персоналом.

В результате улучшаются показатели физической подготовленности детей. К концу учебного года все дети подготовительных групп научились лазать по веревочной лестнице, выполняют упражнения в подъеме из положения лежа на спине без помощи рук. 55% детей научились прыжкам через короткую скакалку; 87% детей подготовительных групп успевают в работе с мячом. Все дети научились плавать. Эти показатели подтверждают хорошую координацию и развитый мышечный корсет. Одним из эффективных средств физического и психического здоровья дошкольников является прогулка.

Правильно организованная прогулка в полной мере удовлетворяет потребность детей в самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим, в новых ярких впечатлениях, в свободных активных движениях в игре. При планировании прогулки основная задача воспитателя состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдений. Систематический контроль прогулок показал, что в результате углублённой работы по правильной организации прогулок как одного из эффективных средств физического и психического здоровья дошкольников воспитатели стали лучше продумывать условия проведения прогулки: предусматривают равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки. Последовательность и продолжительность разных видов деятельности проводится с учетом конкретных условий: времени года, погоды, возраста детей и характера их предшествующей деятельности. Содержание вечерних прогулок планируется с учетом всей предшествующей деятельности детей.

Для обеспечения безопасности пребывания ребёнка в детском саду разработан план мероприятий по реализации программы ОБЖ. Руководствуясь данным планом, воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Формируют защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего, так и окружающих. Но в то же время недостаточно внимания уделяется

формированию у детей мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни. Поэтому в следующем учебном году необходимо процесс по совершенствованию физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование у них мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни проводить углублённо.

Анализ состояния работы по созданию предметно – развивающей среды для игровой деятельности и руководству сюжетно – ролевыми играми показал, что в детском саду постоянно проводится работа по созданию условий для организации игровой деятельности, приобретается и обновляется мебель для игровых уголков, спортивное оборудование, развивающие игры, пополняются сюжетно – ролевые игры. Осуществляется процесс руководства играми со стороны воспитателей. В результате чего у детей имеются игровые умения и навыки, они умеют выбрать тему, определить игровой замысел, распределить роли, поддерживать сюжет в течение всей игры. Однако недостаточно используются игровые методы и приемы в проведении занятий, что снижает их эффективность, интерес и активность детей на занятии.

Выполнена программа по ФЭМП. Высокое профессиональное мастерство педагогов, хорошее оснащение кабинетов, сотрудничество с родителями, индивидуальная работа с детьми заставляют дошкольников напряженно мыслить, получая новые знания. Диагностические данные показали, что большинство детей имеют высокий уровень познавательной активности, умеют находить закономерности в предметах и явлениях, обладают навыками элементарных математических представлений. Реализуя одну из основных задач 2020-2021 учебного года по речевому развитию, коллектив добился улучшения речевого развития дошкольников. Выпускники ДОО хорошо владеют речью как средством общения и культуры;

их активный словарь довольно богат; развита связная речь, они владеют грамматически правильно диалогической и монологической речью. Но в то же время необходимо обратить внимание на развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- дети не используют в своей речи сравнительные обороты, образные выражения;

- дети редко используют в рассказах разнообразные средства выразительности в описаниях и повествованиях;

- у детей слабые эмоциональные реакции на художественные произведения;

- педагоги основное внимание уделяют речевому развитию дошкольников в непосредственно образовательной деятельности, не используя в работе образовательные ситуации, предполагающие участие небольшой подгруппы детей;

- связная речь детей старшего возраста отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью, дети не используют в своей речи сравнительные обороты, образные выражения, разнообразные средства

выразительности в описаниях и повествованиях. В новом учебном году эта работа будет продолжаться.

В период дошкольного детства закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру, природе, происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами, явлениями природы, прежде всего, на основе непосредственных впечатлений. Поэтому большое внимание уделялось экологическому воспитанию детей. Благодаря углубленной работе педагога дополнительного образования по экологии Н.К. Рыбниковой, воспитателей и других специалистов, продуктивно велась работа по нравственно-экологическому воспитанию дошкольников на основе изучения природно-экологического своеобразия родного края и внедрения познавательно-исследовательской деятельности. В новом учебном году эта работа будет продолжаться.

Большое место в ДОО отводится художественно-эстетическому развитию детей. Музыкальный руководитель: Рюмина С.В., педагоги дополнительного образования Доронина Е.А., Баташова Л.И. обеспечивают успешное овладение детьми навыками и умениями, необходимыми для музыкального, изобразительного и театрального творчества. Всегда долгожданными, желанными и любимыми для детей являются утренники, посвященные праздникам: Новый год, «8 Марта», «День Защитника Отечества», «День Защиты детей». Огромное музыкально – эстетическое удовольствие получают дети в фольклорных праздниках и развлечениях: «Здравствуй, Масленица», «Прощай, Зимушка – Зима», «Рождество», «Пасха», в развлечениях: «Встречаем весну», «Любим маму», «Муха – Цокотуха». Хорошей традицией в детском саду стало проведение ежемесячных дней именинника, а также постановки спектаклей: «Кошкин дом», «Приключения Колобка», «Про курочку Рябу, золотое яичко и Пчелмучку» и др. В 2022-2023 учебном году МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР» активно принимал участие в мероприятиях различных уровней.

Итогами этой работы стали успешные выступления детей во Всероссийских, региональных и городских конкурсах «Маленькая страна», «Мир, который построю», «Камчатка – наш дом», «Красота Божьего мира», «Кто придумал человека», «Пусть всегда будет солнце», «Наш край – чистый край» и других, которые были отмечены дипломами и почетными грамотами.

В течение всего года проводилась работа по воспитанию у детей уважения к людям труда, взаимосвязи труда разных профессий, формированию у них потребности трудиться. Дети обладают необходимыми трудовыми навыками, ответственно относятся к выполнению поручений, умеют трудиться в коллективе, осознанно оценивают качество выполненной работы.

В результате целенаправленной работы у детей сформированы понятия общественной значимости труда - очень важный аспект трудового воспитания детей. Но в то же время желает оставлять лучшего культура поведения детей: общение со сверстниками, взрослыми, правила гостеприимства, культура еды, поведение в общественных местах и т.д.

Для установления тесной связи между семьёй и дошкольным учреждением социальным педагогом, воспитателями проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребёнка в группе, старшая медицинская сестра Шабалина Н.Л. и педагоги дают рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребёнка.

С целью повышения педагогической грамотности родителей индивидуальные и групповые консультации узкими специалистами, педагогами дополнительного образования, психологом, социальным педагогом. Всё это даёт существенные результаты: создалась атмосфера общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга.

Родители принимали активное участие во всех мероприятиях, ежегодно проводимых в ДОО. У них появился интерес к жизни ДОО, желание помогать. Особый отклик вызвали у родителей и детей акции: «Семья – планета счастья маленького человека», «Наш край – чистый край», «Покормите птиц», «Мамина любовь – лучшее лекарство», конкурсы макетов «Вечный огонь», газет «Никто не забыт, ничто не забыто», которые были проведены в разнообразных формах: форме выставки семейных альбомов, газет с целью формирования семейных традиций и ценностей, изготовления прикроватных ковриков, кормушек и скворечников, макетов «Вечный огонь», оформления плакатов, рисунков, и газет к Дню Победы и т.д.

Это обеспечивает детям эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома. В новом учебном году эта работа будет продолжаться.

В МАДОУ «Детский сад № 43-ЦРР» создана социально-медико-психолого-педагогическая служба (СМПП служба). Ее цель: организация личностно-ориентированного образовательного процесса с воспитанниками учреждения на основе диагностики физического, психического и личностного развития детей.

Социально-медико-психолого-педагогической службой в 2022-2023 учебном году велась работа по выявлению детей подготовительных групп, функционально не готовых к школе, составлению индивидуального плана коррекционных мероприятий для них, оформлению индивидуальных карт развития ребёнка. Проведены плановые консилиумы: «Проблемы адаптации детей 1-ой младшей группы», «Подготовка детей к школе», «Актуальный уровень развития детей средней группы при переходе в старшую группу», «Готовность к школе», а также внеплановые с целью составления плана индивидуальных коррекционных мероприятий, по заявлению родителей или педагогов. Систематически отслеживался психолого-педагогический статус ребёнка, динамика его психического развития в процессе обучения, велась работа по созданию социально-психологических условий для развития личности каждого ребёнка, успешности его обучения.

В соответствии с планом работы СМПП службы велась работа по просвещению родителей, главная цель которой – создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребёнка в процессе обучения, а также ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам развития ребёнка.

Но в то же время не всегда соблюдался важный принцип организации коррекционной работы – принцип комплексности, который показывает необходимость создания единого комплекса психолого-педагогических воздействий, которые предусматривают включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов (медицинских работников, педагогов, педагога-психолога, социального педагога, учителей-логопедов) с целью создания единой (командной) междисциплинарной работы в коррекционных мероприятиях.

Они повышают свое профессиональное мастерство путем активного участия в городских методических объединениях, семинарах, обучения на краевых курсах повышения квалификации, самообразования.

Медицинским персоналом МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР» обеспечен полностью: 2 медсестры со специальным медицинским образованием, врач, заместитель заведующей по осуществлению медицинской деятельности.

В 2022-2023 учебном году в детском саду велась систематическая работа по воспитанию здорового ребёнка. Особое внимание уделялось комплексному использованию всех средств физического развития и оздоровления детского организма, содружеству медицины и педагогики. Работа по укреплению здоровья детей строилась в следующих направлениях: оптимальное обеспечение двигательной активности в течение дня, осуществление систематического медико-педагогического контроля, создание условий для физического развития и снижения заболеваемости, повышение педагогического мастерства педагогов, проведение закаляющих процедур, качественное питание, соблюдение санитарно-гигиенических правил, отслеживание справок о заболеваемости детей.

В соответствии с программой развития МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР», общеобразовательной программой ДОО и на основе анализа воспитательно-образовательной работы за прошедший учебный год, а также в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса с детьми коллектив МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР» ставит перед собой на 2022-2023 учебный год следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по трудовому воспитанию дошкольников в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

2. Продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей с целью формирования граждански – активного молодого поколения, воспитания у него социально-значимых качеств гражданина Российского Государства»

3. Совершенствовать работу по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

IV. Анализ участия воспитанников в конкурсах

Январь 2023 г.

Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Новогодняя сказка», дипломы лауреата 4 шт, диплом Баташовой.

Международный конкурс изобразительного искусства «Я рисую зиму», диплом победителя 1 степени Совеята, Снегири, Цыганкова Н.С.

Международная естественно-научная игра-конкурс «Астра», дипломы победителя 3 шт. – Смагин Ф., Квитко С., Рожнов Д., сертификаты участника - 2, благодарность руководителю Рыбникова Н.К., организатор КГОАУ "Центр образования "Эврика"

Февраль 2023 г.

Международный игровой конкурс «Человек и природа» естественнонаучная игра «На воде и под водой», 10 участников, организатор КГОАУ "Центр образования "Эврика"

Международный творческий конкурс «Волшебные снежинки», гр. «Мышата», Рыбникова Н.К.

«Фонд 21 века», методическая работа - занятие «Гости Земли».

Смотр-конкурс Строя и песни, 10 человек, 2 место в группе, 8 по городу, диплом участника.

Международный творческий конкурс «Бумажный карнавал», диплом победителя 1 степени, Совеята, Цыганкова Н.С.

Март 2023 г.

Городской конкурс «Чайка над городом 2023», декоративно-прикладное творчество, диплом 1 степени Дрыгин Демид, поделка Медведя, руководитель Рыбникова Н.К.

Краевой творческий конкурс поделок, рисунков и видеороликов «Жизнь медведя глазами людей», дипломы участника – 3 рисунка и поделка, руководители Рыбникова Н.К. и Баташова Л.И.

Всероссийский конкурс «В какое время года...» детские дипломы, 6 шт. – 2 место, 4 шт. – 3 место, рук. Чепурнова СИ

Апрель 2023 г.

Городской фестиваль ГТО, 77 детей, 07.04.2023 г.

Краевой конкурс снежных фигур «Животные заповедной Камчатки», скульптура китенка Никиты, поощрительный диплом в номинации «За реалистичность исполнения», Рыбникова НК.

Краевой фестиваль детского творчества «Маленькая страна» танцевальная композиция «Дикари», диплом участника. Хореограф Мельникова, Рюмина, Доронина (8 детей)

Городской конкурс-фестиваль художественного творчества «Воевали наши деды», два диплома участника Жосул Т. и Романишина М. (стихи), Доронина ЕА.

Городской конкурс «Юные художники в сфере IT», благодарность за работу в жюри Баташова ЛИ

Май 2023 г.

Городской экологический форум «Прикоснись к природе сердцем», 2 участника конкурса чтецов, конкурс проектов «Чистый океан», Рыбникова Н.К., Доронина Е.А. участие

Участие в городской акции ГИБДД «Лето, дети, ПДД» Рисунки, Баташова Л.И. (грамота в июле)

Краевой конкурс театральных постановок, приуроченный к Году культурного наследия народов России, участие, Доронина ЕА

Региональный этап всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы», Баташова, участие 5 рисунков

Всероссийский конкурс «Я люблю янтарь», Баташова, Янтарный комбинат, участие, 2 работы

Конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь», 3 рисунка, Баташова, участие, организатор Мосгаз

Июнь 2023 г.

Всеросс.конкурс «Сказочный мир К.И.Чуковского», одно 2 место, пять 3 мест, дети.

Июль 2023 г.

Городской конкурс детского рисунка по правилам дорожного движения «Дети, лето, ПДД», диплом 3 место детский, участие 8 детей, благодарность Цыганковой Н.С.

Сентябрь 2023 г.

Краевой конкурс детского рисунка «Безопасные дороги глазами ребенка», благодарность Баташова Л.И., 2 благодарности детям – Романишиной Марине, Серовой Марии.

Международный конкурс изобразительного искусства «Я рисую осень» работа Тыква, диплом победителя, подготовит. группа № 1 «Совята».

Городской спортивный праздник для дошкольников и их родителей «Папа, мама, я – спортивная семья», 10 детей и родителей подготовит. группа № 1 «Совята», сертификат участника.

Участие в акции краевого благотворительного фонда «Молодежь. Камчатка. Спорт» «Зарядись здоровьем», 2 группы

Всероссийский конкурс «Изумрудный город», работа Домик хозяина леса, победитель 1 место, воспитатель Гризун В.А.

Октябрь 2023 г.

Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы», номинация мастер-класс «Помога Жар-птице», средние группы, пдо Цыганкова Н.С.

Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская» поделка Животные из листьев, диплом победителя 2 степени, подготовит. группа № 1 «Совята»

Ноябрь 2023 г.

Международная олимпиада «Глобус», дисциплина Здоровый образ жизни, диплом Спивак Витя, подгот. группа № 2 «Солнышко»

Международный патриотический конкурс «Вместе мы большая сила, вместе мы страна Россия», диплом победителя 3 степени, группа «Тигрята», рисунок Пламя Победы, рисунок

Международный краевой интеллектуальный конкурс «Человек и Природа - 2023», «Мир сказок Чуковского», дипломы 23 участника, организатор КГОАУ "Центр образования "Эврика"

Международный краевой интеллектуальный конкурс «Астра – 2023», 17 детей, организатор КГОАУ "Центр образования "Эврика"

Международный конкурс изобразительного искусства «Радость творчества», диплом победителя 3 степени, группа «Тигрята», работа Семейство оленей

Декабрь 2023 г.

Краевой интеллектуальный марафон «Дошкольник – 2023», диплом победителя Касприв Мария, диплом призера Лебедев Миша, благодарность воспитателям Рябыкиной Е.А., Цыганковой Н.С., организатор КГОАУ "Центр образования "Эврика"

Участие в социальной акции «Заповедный друг» ФГБУ «Кроноцкий государственный заповедник», благодарности 5 штук детские и пдо Рыбниковой НК

Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс «Новый год стучится в двери», воспитанник 1 диплом победителя, диплом педагога Мельникова Е.В.

Всероссийский творческий конкурс по сказкам П.П. Бажова, поделка, диплом 1 место, 3 детей, благодарность пдо Рыбниковой Н.К.

V. Анализ кадрового обеспечения.

Кадровое обеспечение рассматривается как одно из основных средств обеспечения качества работы с детьми.

В воспитательно-образовательном процессе участвует 38 педагогов: воспитатели, педагоги дополнительного образования: по экологии, основам театрально-сценического искусства, изобразительной деятельности, духовно-нравственному воспитанию, узкие специалисты: педагог-психолог, два учителя-логопеда, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, социальный педагог, качественный состав и профессиональное мастерство, которых постоянно совершенствуются:

Показатели	Число педагогов	% к общему числу педагогических работников образовательного учреждения
1.Общее число педагогических работников (по штату)	48,525	100%
2.Укомплектованность педагогическими кадрами	37	78,3%

3.Уровень квалификации педагогических кадров:		
-имеют профессиональное образование, в т.ч.	37	100%
- высшее	17	44,7%
- незаконченное высшее	-	-
- среднее профессиональное	21	55,3%
- не имеют профессионального образования	-	-
4. Имеют квалификационные категории:	5	13,1%
- высшую	2	5,2%
- первую	3	7,8 %%
Без категории	33	86,8%

VI. Участие педагогов ДОО в мероприятиях различного уровня.

Март 2023 г.

Всероссийский конкурс «Энциклопедия знаний педагога ДООУ» диплом 1 место, Чепурнова С.И.

Май 2023 г.

Краевой конкурс КИРО «Весна 45 года», театральная постановка 3 место, хореографическая постановка диплом участника, Доронина Е.А.

Июнь 2023 г.

Межд.конкурс «ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошк.образования», 1 место, Чепурнова С.И.

Образовательный портал «Продленка», диплом воспитателя Мельникова Е.В.

Сентябрь 2023 г.

Международный конкурс детского и юношеского творчества «Мастерская осенних поделок», диплом педагога Мельникова Е.В.

Ноябрь 2023 г.

Краевой дистанционный конкурс «Яркие краски осени», номинация «Лучшая методическая разработка НОД» диплом участника, педагог дополнительного педагога Рыбникова Н.К.

VII. Анализ качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение является инструментом организации и поддержки образовательного процесса.

Средства обучения и воспитания в МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР» подбираются с учётом принципов использования средств обучения и воспитания:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного

воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.)

- сотворчество педагога и обучающегося;

- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

В нашем саду имеются следующие виды средств обучения и воспитания:

- печатные. Каждая группа и учебные кабинеты обеспечены методическими пособиями, книгами для чтения, хрестоматиями, раскрасками, раздаточным материалом и т.д.

- Электронные образовательные ресурсы. Для организации детской деятельности педагоги используют электронные образовательные ресурсы.

- Аудиовизуальные. В методическом кабинете педагоги всегда могут найти необходимые материалы для занятий: видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (video-cd, dvd, bluray, hddvd и т.п.)

- Наглядные плоскостные. Придерживаясь принципа наглядности педагоги всегда используют на занятиях плакаты, настенные карты, настенные иллюстрации, магнитные доски, панорамы.

- Демонстрационные. Для формирования более полного представления об окружающем мире в детском саду имеются гербарии, муляжи, коллекции полезных ископаемых, стенды, демонстрационные модели, музыкальные инструменты и т.д.

- Учебные приборы. Кабинет экологии для полноценных занятий оборудован микроскопами, имеются компасы, колбы, мензурки и т.д.

- Тренажёры и спортивное оборудование. В спортивном зале для занятий по физической культуре есть велотренажёры, батуты, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи, самокаты, велосипеды. Для занятий в зимний период имеются лыжи. Для обучения плаванию инструктор использует в бассейне доски, ласты, круги, мячи, круги, нудлы и т.д.

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для всех видов детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой, самостоятельно-художественной деятельности, двигательной), которые способствуют развитию дошкольников.

VIII. Анализ качества материально-технической базы.

В МАДОУ «Детский сад № 43–ЦРР» предметно-пространственная развивающая образовательная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно – гигиеническим требованиям.

Детский сад имеет благоустроенный озелененный участок, цветники. У каждой возрастной группы есть индивидуальный участок для прогулки, оснащенный малыми спортивными и игровыми формами, устроены клумбы. В

нашем детском саду создана прекрасная предметно-развивающая среда, которая предусматривает вариативность, разнообразие, эстетичность, многофункциональность.

Анализ состояния работы по созданию предметно-пространственной развивающей образовательной среды показал, что организация развивающей среды в ДОО строится в свете требований ФГОС ДО таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, с учетом его склонности, интересов, уровня активности.

С детьми, которые посещали детский сад постоянно проводилась работа по созданию условий для организации игровой деятельности, приобреталась мебель для игровых уголков, спортивное оборудование, развивающие игры, пополнялись сюжетно-ролевые игры. В результате чего у детей имеются игровые умения и навыки, они умеют выбрать тему, определить игровой замысел, распределить роли, поддерживать сюжет в течение всей игры.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы:

спортивный зал;
плавательный бассейн;
физкультурные уголки в группах;
оздоровительный центр:

- прививочный кабинет;
- изолятор;
- антропометрическая;
- кабинет медперсонала.

Для привития и закрепления культурно-гигиенических навыков:

картотеки дидактических и сюжетно – ролевых игр;
пособия, атрибуты и дидактический материал к ним;
развивающие игры;
таблицы, картины;
художественная литература;
настольные и кукольные театры.

Познавательное-речевое и интеллектуальное развитие ребенка:

логопункты - 2;
естественно-научная лаборатория;
зимний сад;
экологическая панорама «Планета Земля – наш дом»;
панорама по изучению правил дорожного движения;
-уголки ПДД (во всех группах);
-книжные уголки (во всех группах);
-познавательные центры (во всех группах);
-центр сенсорики и мелкой моторики (во всех группах);
-центры конструирования (во всех группах);
центр патриотического воспитания (во всех группах);
-цветники, уголки леса, огород;
-библиотека.

Художественно-эстетическое направление работы:

- 2 музыкальных зала;
- изостудия, уголки изобразительной деятельности в группах;
- музей «Русская горница»;
- музей одного образа «Русская изба»;
- уголки для организации театрализованной деятельности (во всех группах)
- картинная галерея;
- библиотека.

Социально-коммуникативное развитие детей:

- центры музыкального развития (во всех группах);
- центры театрализованной деятельности (во всех группах);
- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога;
- картотеки дидактических и сюжетно-ролевых игр;
- пособия, атрибуты и дидактический материал к ним;
- развивающие игры;
- таблицы, картины;
- художественная литература;
- настольные и кукольные театры.
- картотеки дидактических и сюжетно-ролевых игр.

Таким образом, материально-техническая база образовательной организации предоставляет достаточные возможности для осуществления образовательной деятельности по всем направлениям развития ребенка, позволяет педагогам организовать оптимальную развивающую предметно-пространственную среду.

IX. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т. д.

Система оценки качества на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в ДОО и, в то же время, выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие воспитанников в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

В МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР» предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

В МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР»:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.