

Методические рекомендации по организации уголков природы.

Уголок природы в групповой ДООУ – это одно из условий наглядного и действенного ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

Какое значение имеет уголок природы?

Познавательное развитие: расширяются знания детей о природе, возникает интерес к её познанию, стремление узнать новое, развивается любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность.

Эколого-эстетическое значение: формируется видение красоты природы, развивается творческое воображение.

Воспитательное значение: формируются нравственные качества и эмоционально-позитивное отношение к природе (бережное отношение, забота о живых существах, уважение к труду, чувства патриотизма, любовь к природе).

Практическое значение: приобретение трудовых навыков по уходу за обитателями уголка природы и таких качеств, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, инициативность.

Оздоровительное значение: растения улучшают микроклимат помещения, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом, лечебные растения используются в лечебных целях.

Требования к организации уголков природы:

- Оригинальность названия, эстетичность оформления.
- Безопасность (отсутствие растений и предметов, угрожающих здоровью детей).
- Доступность оборудования экологического уголка для свободной познавательной деятельности детей.
- Наличие растений в уголке в соответствии с возрастом. Ухоженный вид растений. Паспорт растений.
- Муляжи овощей и фруктов и ягод.
- Иллюстрации овощей, фруктов и ягод, растений различных мест произрастания (сад, луг, лес и т.д.) Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Реалистичные игрушки-животные (домашние и дикие).
- Иллюстрации животных (домашних и диких), птиц (зимующих и перелётных), рыб, насекомых, земноводных, животных различных климатических зон, животных и их детёнышей (собака со щенком, лошадь с жеребёнком и т.д.).
- Наличие инструментов для ухода за растениями (для рыхления, мытья, полива, орошения), наличие детской спец. одежды для работы (фартуки).

- Наличие временных объектов по сезону (картины-пейзажи по времени года, дидактическая кукла, иллюстрации с изображением сезонного труда человека в природе).

- Наличие календарей погоды и природы (отражение в оформлении и содержании уголков природы сезонности).

- Наличие альбома наблюдений за огородом, за посадками в уголке (для детей старшего дошкольного возраста).

- Наличие энциклопедической, познавательной природоведческой литературы, художественной литературы о природе.

- Дидактические игры природоведческой и экологической тематики.

- Огород на подоконнике (март-апрель), ухоженность, эстетичность.

- Наличие демонстрационного лабораторного и дидактического материала (различные коллекции камней, ракушек, семян, спилов различных пород дерева, природный материал и т.д.).

- Наличие макетов природоведческой тематики.

- Условные обозначения, знаки-правила поведения в природе. Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем.